

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Алабердинская средняя общеобразовательная школа"
Тетюшского муниципального района РТ

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>Руководитель МО <i>Сул</i> /З.Г.Сулейманова/ Протокол № <u>1</u> от <u>«25» августа</u> 2022г.</p>	<p>Заместитель директора по УВР МБОУ Алабердинская средняя общеобразовательная школа» <i>Шайхутдинов</i> /Р.Г.Шайхутдинов/ <u>«27» августа</u> 2022г.</p>	<p>Директор МБОУ «Алабердинская средняя общеобразовательная школа» <i>В.Ю.Гарифуллин</i> /В.Ю.Гарифуллин/ Приказ № <u>40</u> от <u>«28»</u> <u>08.</u> 2022г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по окружающему миру в 3 классе
учителя I квалификационной категории
Сулеймановой З. Г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«29» 08. 2022г.

2022 – 2023 учебный год
Алабердино

Окружающий мир, 3 класс, УМК «Перспектива»

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования;
- Сборник программ для четырёхлетней начальной школы. М.: «Просвещение». 2010 г.
- Учебный план МБОУ «Алабердинская СОШ» на 2022-2023 учебный год.
 - Программы курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение», 2011 год;

Программа «Окружающий мир» разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на достижение оптимального общего развития школьников.

Изучение окружающего мира в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** восприятия как умения наблюдать, воображения как основы для решения творческих задач, мышления как умения анализировать, обобщать и др., речи как умения характеризовать объект окружающего мира, рассуждать, поддерживать учебный диалог;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве природного и социального, их многообразии, о человеке и его месте в природе и в обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, чувства красоты природы, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в природе, социуме, сохранять и укреплять свое физическое и психическое здоровье, охранять природу.

Задачи.

За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: **отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь**. Основные задачи: сплочение коллектива класса как единой семьи, психолого-педагогическая работа с семьями учащихся.

Принципы:

- принцип гуманистической направленности воспитания через реализацию личностно-созидательного подхода, уважения уникальности
 - и своеобразия каждого ребёнка;
- принцип преемственности и межпоколенческих связей, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания, российского менталитета;
- принцип признания права ребёнка на защиту от тех видов информации, которые представляют опасность для физического, нравственного и духовного здоровья;
- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьёй, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении ребёнка, повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания;
- принцип системности в организации жизнедеятельности детей, обеспечивающий целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- принцип ценностного подхода.

Особенность данной программы состоит в том, что она создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые являются основой для построения содержания образовательного компонента (предмета) «Окружающий мир», гармонично соединяя естественно-научные сведения и опыт гуманитарных наук. Ведущей, с точки зрения организации содержания, является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное ЦЕЛОЕ, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как ее продукт, т. е. тоже природно-культурное ЦЕЛОЕ.

Программа знакомит учащихся с природой и традиционной культурой календаря на фоне сезонных изменений. При этом происходит формирование знаний о природном многообразии, об экологических связях, о правилах поведения человека в природе, необходимых для ее сбережения и сохранения здоровья детей в течение года. Программа нацеливает на осуществление экологического воспитания младших школьников, на развитие у них таких качеств, как наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края.

Внутренний строй программы определяют важнейшие компоненты культуры — НОРМА, ЦЕННОСТЬ, ИДЕАЛ. Это позволяет представить явление МИР системно — с точки зрения КУЛЬТУРНО-НОРМАТИВНОГО, КУЛЬТУРНО-ЗНАЧИМОГО, КУЛЬТУРНО-ДОЛЖНОГО. Таким образом, детям даётся возможность создать ЦЕЛОСТНУЮ КАРТИНУ МИРА, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

Благодаря культурологической установке программ «Окружающий мир» может выполнять интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы курса могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данным курсом факультативы А. А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М. Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е. П. Левитана «Твоя Вселенная».

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Младший школьник в окружающем мире. Младший школьник и особенности его возраста. Семья. Опыт общения со сверстниками и взрослыми. *Восприятие красоты окружающей природы*¹.; правила поведения в природе. Понимание связей человека и общества, освоение правил поведения в обществе.

¹ www.1september.ru

Практическое освоение способов познания окружающего мира. Наблюдения в природе, опыты с природными объектами, простейшие измерения (температуры воздуха с помощью термометра, времени по часам и др.). Сравнение свойств наблюдаемых объектов. Работа с готовыми моделями (глобус, карта и др.); создание несложных моделей. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта с помощью компаса. Элементарные приемы чтения *плана, карты. Использование средств дополнительной информации (книги о природе и жизни людей, энциклопедии и словари, телевидение, интернет).*

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела и жизнедеятельности человека: ощущения, дыхание, питание и др. Личная гигиена, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение (на дорогах, в лесу, на водоеме, при пожаре и др.). Усвоение и выполнение правил здорового образа жизни. Полезные и вредные привычки. *Первая помощь при легких травмах и простудных заболеваниях.*

Человек – член общества. *Взаимодействие людей в обществе (труд, общение). Трудовая деятельность людей, роль труда в жизни человека и общества. Хозяйство семьи, бюджет, деньги.* Интерес и эмоционально-положительное отношение к событиям, происходящим в обществе, *их оценка. Устные рассказы о своих впечатлениях по результатам наблюдений, экскурсий, чтения книг об окружающем мире.*

Родной край. Родной город (село): название, основные достопримечательности. Регион, где живут учащиеся (область, республика и др.).

Природа родного края. Равнина, горы, холмы, овраги (узнавание в природе, на рисунке, карте). Неживая и живая природа (различение, краткая характеристика объектов неживой и живой природы, отличие от изделий). Понимание взаимосвязи неживой и живой природы. Явления природы (общее представление о 3 – 4 явлениях). Особенности времен года (на основе наблюдений). Погода, *предсказания погоды. Полезные ископаемые, распространенные в данной местности (2-3 названия), их использование человеком.*

Твердые, жидкие, газообразные вещества; легко наблюдаемые свойства веществ. Наблюдение разных состояний воды. Вода в природе. Водоемы, их использование человеком, охрана. *Почва, ее значение для жизни.*

Растения: разнообразие, внешнее строение (части растения), условия жизни (краткая характеристика). Деревья, кустарники, травы (наблюдения в окружающей местности, сравнение). Дикорастущие и культурные растения (различение). Человек и растения: понимание ценности растений для жизни человека, охрана растительного мира.

Грибы. Съедобные и несъедобные грибы (узнавание).

Животные: разнообразие (насекомые, рыбы, птицы, звери); названия 2-3 представителей каждой группы, обитающих в данной местности, особенности их внешнего вида, питания, *размножения*. Дикие и домашние животные (различение). Человек и животные: понимание ценности животных для жизни человека, охрана животного мира. Взаимосвязи растений и животных (общее представление).

Природные сообщества родного края (2-3), их охрана. Участие в элементарной экологической деятельности.

Особенности труда людей родного края. Наблюдения труда людей разных профессий. Важные сведения из истории родного края.

Родная страна – Россия. Россия — наша Родина. Государственная символика России. Государственные праздники. Россия на карте.

Природа нашей Родины. *Природные зоны России (2-3), охрана природы различных зон. Красная книга России (отдельные представители растений и животных).*

Конституция России. Права гражданина России. *Права ребенка. События, происходящие в стране.*

Народы, населяющие Россию (2-3): культура, национальные обычаи, характерные особенности быта.

Москва – столица России (названия достопримечательностей, *характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой, герб столицы*). Города России (2-3): название, достопримечательности, расположение на карте.

История Отечества. Знакомство с понятиями: история, *историческое время*, век. Отдельные, наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни людей; картины быта, труда, традиций в разные исторические времена: Древняя Русь, Российское государство, СССР, Российская Федерация.

Планета людей. Солнце – *небесное тело*, источник света и тепла (общее представление о влиянии на земную жизнь). Земля – планета. Материки и океаны (общее представление, расположение на глобусе, карте).

Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода и др. Осознание природы как важнейшего условия жизни человека. Понимание зависимости между деятельностью человека и состоянием природы; оценка воздействия человека на природу (положительное и отрицательное).

Страны и народы мира (общее представление о многообразии стран, народов; названия 2-3 стран, их достопримечательности, расположение на карте).

Смысловым стержнем **программы 3 класса** явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Радость познания.	12 часов
2.	Мир как дом.	21 часа
3.	Дом как мир.	25 часа
4.	В поисках Всемирного наследия.	10 часов

Одной из наиболее важных составляющих духовно-нравственного развития детей в блоке внеклассной, внешкольной работы *«За страницами учебника»* (включён в определённые разделы) является семейное и патриотическое воспитание. В наше время, когда воспитательная роль семьи снижена до предела, когда семья как социальный институт стоит на грани выживания, особенно актуально осознанное обращение детей к жизни родителей, а родителей к жизни детей. Поэтому в блоке внеклассной, внешкольной работы особое место уделено возрождению культуры и духовного уровня семьи, а также воспитанию любви к родному дому, городу, краю.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОКАНЧИВАЮЩИХ НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ

В результате изучения окружающего мира ученик должен

знать

- название нашей планеты, родной страны, региона, где живут учащиеся, родного города (села);
- государственную символику России;

- государственные праздники.
- основные свойства воздуха, воды;
- условия, необходимые для жизни живого существа;
- правила охраны и укрепления здоровья;
- правила дорожного движения;

уметь

- определять свойства различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- различать объекты природы и предметы труда; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (не менее 3 представителей из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названия); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города), места отдельных исторических событий (2-3);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества, жизни, быта и культуры России;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

**Учебно - тематическое планирование
по окружающему миру**

Класс – 3

Учитель – Сулейманова З.Г.

Количество часов:

Всего – **68** часов; в неделю – **2** часа; **34** учебных недель

Плановых контрольных работ – 2

Практических работ – 8

Уроков, включающих темы по ОБЖ – 8 ч

Планирование составлено на основе серии **«Перспектива»**

Учебник:

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Учебник. 3 класс.** В 2 частях. М. «Просвещение», 2013 г.

Дополнительная литература:

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс.** В 2 частях. М. «Просвещение»

Новицкая М, Ю., Белянкова Н. М., Мартинкова Е. В., Саркисян Е. В. **Уроки по окружающему миру. 3 класс.** М. «Просвещение», 2012 г.

Анастасова Л. П., Ижевский П. В. и др.

**Календарно-тематическое планирование
по окружающему мир**

№ n/n	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Планируемые результаты освоения материала (Предметные УУД Метапредметные УУД Личностные)	Дата проведения	
Танып-белү шатлыгы (12 ч)							план	фак т
1	Гыйлем нуры	1	Урок открытия новых знаний (ОНЗ)	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения	Фронтальны й	Знать несколько народных пословиц о силе человеческого ума и знаний; уметь привести примеры того, как изобретения на основе познания природы и общества изменяют жизнь современного человека по сравнению с образом жизни наших предков	5.09.	
2 – 3	Әйләнә-тирә дөньяны ничек өйрәнәләр	2	Урок - практикум	Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования для изучения окружающего мира, узнавать	Задания по группам Практическа я работа №1, №2	Уметь характеризовать методы исследования; знать основные приборы, инструменты и оборудование,	8.09. 12.09	

				и называть предметы оборудования, объяснять их назначение		необходимые для измерения окружающего мира		
4	Китап-белем чыганагы.	1	Урок - исследование	Определять тип справочной и научно – познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе	Презентация	Знать важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера; уметь разыскать необходимые сведения в словаре справочнике, путеводителе	15.09	
5	Экскурсиягэ киттек.	1	Урок - путешествие	Характеризовать различные научно – просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках	Задания по группам Проект	Иметь представление о важнейших особенностях различных учреждений научно – просветительского характера; уметь разыскать необходимые сведения об этих учреждениях в путеводителях	19.09	
6	План нэрсэ турында сөйли	1	Урок - исследование	Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространенные виды планов	Работа в парах	Уметь различать условные обозначения на плане, уметь читать план своей местности, уметь начертить простейший план и указать на плане своего населенного пункта путь от дома до школы или другого учреждения	22.09	
7-8	Планета	2	Урок -	Сравнивать план и карту,	Работа в	Уметь сопоставлять	26.09	

	кәгазь битендә. Материклар һәм дөнья кисәкләре.		исследован ие	глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Узнавать материки и части света по силуэтам	парах	изображения на глобусе и карте мира, уметь читать карту по условным обозначениям, показывать на глобусе и карте материки и океаны, различать на карте разные формы земной поверхности	29.09	
9	Дөньяның сәяси картасында илләр һәм халыклар.	1	ОНЗ	Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять её отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны	Индивидуаль ный	Знать отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической; уметь разыскать на карте ту или иную страну, показать её границы, определить столицу, назвать соседние с ней страны; уметь соотнести название страны с названием языка и, наоборот	3.10	
10	Сәяхәт итеп, дөньяны өйрәнәбез	1	Урок – путешестви е	Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута	Задания по группам	Знать и соблюдать правила ответственного туризма; уметь поставить цель путешествия; уметь вести дневник путешествия и оценить его результаты (достигнута ли поставленная цель)	6.10.	

11	Транспорт	1	ОНЗ	Различать старинные и современные средства передвижения, Систематизировать транспортные средства по видам, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу	Проект	Знать и соблюдать правила пользования личным и общественным транспортом, уметь систематизировать транспорт по видам	10.10	
12	Мəгълəмат һəм элементə чаралары.	1	ОНЗ	Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре	Задания по группам Дидакт. игра	Знать номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части; уметь правильно написать адрес на почтовом конверте	13.10	
Дөнъя ул- йорт.(21 ч)								
13	Халык ижатында табигать дөнъясы	1	ОНЗ	Определять образ единого дома – мира в произведениях словесного и изобразительно – прикладного творчества. Характеризовать изображение окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края	Фронтальны й Работа в парах	Знать , что наши далекие предки понимали, что все в природе и мире людей связано друг с другом, и отражали это понимание в своем творчестве; уметь найти образ единого мира – дома в словесных и изобразительно – прикладных произведениях народного творчества своего края	17.10	
14	Һəммəсе нəрсəдəн тора.	1	Урок - наблюдени	Различать природные объекты и созданные	Задания по группам	Уметь различать природные объекты,	20.10	

			е	человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы. Проводить опыт, формулировать вывод		характеризовать их отличительные свойства, группировать природные объекты по отличительным признакам		
15	Күк жисемнәре дөньясы	1	Урок - исследование	Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Сравнивать звезды, планеты по различным признакам	Фронтальный Сообщение	Знать строение Солнечной системы и названия планет	24.10	
16	Күзгә күренми торган хәзинә	1	Урок - беседа	Анализировать диаграмму в учебнике, с её помощью определять состав воздуха. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради	Опыт	Уметь характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере, ставить опыты по изучению свойств воздуха	27.10	
17	Иң әһәмиятле матдә	1	Урок - наблюдение	Высказывать предположение, почему воду часто называют главным веществом на планете. Различать состояния воды.	Задания по группам	Уметь показывать на карте водные объекты	7.11	
18	Суның үзлекләре. Табигатьтә су әйләнеше.	1	Урок - практикум	Исследовать свойства воды. Характеризовать круговорот воды	Практическая работа №3	Уметь характеризовать свойства воды; понимать значение круговорота воды для живых организмов	10.11	
19	Халык ижатында табигать	1	Урок - беседа	Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно		Знать несколько загадок об огне, о воде и воздухе в творчестве народов своего	14.11	

	көчлөре.			– прикладного творчества		края		
20-21	Жир хэзинэлэре. Файдалы казылмалар.	2	Урок – практикум	Исследовать состав гранита. Различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Формулировать соответствующие правила экологической этики	Задания по группам Практическа я работа №4 Практическа я работа №5	Уметь различать по внешнему виду минералы и горные породы; характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека	17.11 21.11 .	
22-23	Аяк астында могжиза. Туфрак һәм тереклек.	2	Урок – исследование	Исследовать состав почвы. Моделировать связи почвы и растения. Формулировать соответствующие правила экологической этики	Задания по группам	Уметь характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы	24.11 28.11 .	
24	Үсемлекләр дөньясы.	1	Урок – исследование	Классифицировать растения. Различать виды растений. Сравнивать схемы дыхания и питания растений	Задания по группам Проект	Уметь различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные растения	1.12	
25	Халык ижатында ундырышлы жир һәм үсемлекләр.	1	Урок - беседа	Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно – прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края	индивидуаль ная	Знать несколько загадок о земле и растениях в творчестве народов своего края; уметь найти и охарактеризовать эти образы в словесных и изобразительно – прикладных произведениях народного творчества своего края	5.12.	
26	Хайваннар дөньясы.	1	Урок – исследование	Знакомиться по тексту учебника с группами	Задания по	Уметь различать животных разных групп по	8.12.	

			ие	животных, классифицировать животных, представленных на страницах учебника	группам Проект	их признакам и месту обитания		
27	Халык иҗатында хайваннар образы.	1	Урок беседа	- Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно – прикладного народного творчества, подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры	Фронтальны й	Знать несколько загадок о животных в творчестве народов своего края; уметь найти и охарактеризовать образы животных в словесных и изобразительно – прикладных произведениях народного творчества своего края	12.12	.
28	Терек табигатьтә күзгә күренми торган жепләр.	1	Урок – исследован ие	Классифицировать животных по особенностям питания, Проследить по схемам цепи питания, Моделировать цепи питания с помощью схем – аппликаций	Работа в парах	Знать основные группы животных по способу питания; уметь сравнивать внешний вид животных в зависимости от способа питания и способа защиты от врагов	9.12.	
29	Урман- тылсымлы сарай.	1	Урок наблюдени е	- Оценивать эмоционально – эстетическое впечатление о восприятии леса (на картине, фотографии, в природе). Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества	Задания по группам	Уметь характеризовать природные сообщества на примере леса, характеризовать круговорот веществ в природе как пример единства живого	15.12	.
30	Болын-	1	Урок	- Оценивать эмоционально –	Задания по	Уметь характеризовать	19.12	

	чэчэклэр һәм бөжэклэр патшалыгы.		наблюдени е	эстетическое впечатление о восприятии луга (на картине, фотографии, в природе). Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга	группам	природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, характеризовать круговорот веществ в экосистеме луга, делать и обсуждать доклады	.	
31	Сулык ул-сулан ясалган йорт.	1	Урок – наблюдени е	Оценивать эмоционально – эстетическое впечатление о восприятии водоёма (на картине, фотографии, в природе). Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для сообщества водоёмов	Задания по группам Проект	Уметь характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, делать доклады	22.12	.
32	Табигать байлыкларын ничек сакларга.	1		Соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране. Формулировать соответствующие правила экологической этики	Задания по группам	Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; осознанно выполнять правила поведения в природной среде	26.12	.
33	Россия һәм бөтендөнья халыклары мәдәниятендә табигатьне саклау.	1	Урок - игра	Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам. Участвовать в дидактической игре по теме урока. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и	Фронтальны й Дидакт. игра	Знать несколько пословиц народов своего края о необходимости бережного отношения человека к природе; осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов, принятых в	9.01.	

				бытовых отходов		городе		
Йорт-дөнья ул (25 ч)								
34	Туган йорт-ватан почмагы.	1	Урок беседа -	Объяснять значение слова «мир» на русском языке и находить аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных	Беседа по вопросам	Знать разные значения слова «мир» на русском языке и находить аналоги в языках народов своего; знать и соблюдать правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми	12.01	
35	Үз өмдә - үз түрем.	1	Урок беседа –	Сравнивать устройство старинного и современного домов, сопоставлять особенности внутреннего устройства, находить общее и различное	Беседа по вопросам	Знать роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках	16.01	
36	Кызыл почмактагы урын-зур хөрмәт билгесе.	1	Урок беседа -	Выявлять роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; находить их аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках	Беседа по вопросам	Знать роль и назначение красного угла в доме; уметь сопоставить между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома	19.01	
37	Кунака барабыз	1	Урок - игра	Сопоставить особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и	Задания по группам Дидакт.игра	Знать традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в	23.01	

				различные черты. Моделировать ситуации приёма гостей и прихода в гости		соответствующих ситуациях; находить им аналоги в культуре народов своего края		
38	Бишек - киң дөнъяга ишек.	1	Урок – игра	Применять терминологию родства к членам своей семьи, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства. Различать термины кровного родства и духовного родства	Задания по группам Дидакт. игра	Знать терминологию родства в применении к членам своей семьи; уметь использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи	26.01	
39	Нәсел агачы.	1	Урок - беседа	Различать способы составления родословного дерева. Составлять схему родственных связей в своей семье до трех – четырех поколений	Беседа по вопросам	Знать два способа составления родословного дерева и чем они отличаются друг от друга; уметь строить схему родственных связей в своей семье	2.02	
40	Ир һәм хатын – бербөтен.	1	Урок - игра	Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля)		Знать две – три пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; уметь творчески выразить мысль о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке – подарке молодожёнам	6.02	
41	Ата һәм анна	1	Урок –	Творчески выражать мысль		Знать две – три пословицы	9.02	

	булуныя изгелеге.		игра	о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края, высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов		и сюжеты народных сказок о любви к детям и почтении детей по отношению к родителям		
42	Яхшы балалар - ейнең тажы.	1	Урок беседа	- Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края		Знать две – три пословицы и сюжеты народных сказок, авторских произведений о добрых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках; знать значение своего имени и уметь творчески выразить заложенный в нём нравственный смысл как образец для самовоспитания	13.02	
43	Балалар уеннары- сәламәтлек мәктәбе.	1	Урок презентаци я	- Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своём развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл	Презентация	Знать несколько народных игр, уметь определять их назначение в своем развитии детей	16.02	
44- 45	Кеше тәненең төзелеше.	2	ОНЗ	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о	Задания по группам	Уметь характеризовать функции систем	20.02 23.02	

				внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определение органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме		внутренних органов человека и каждого из органов		
46-47	Безнең организмничек эшли.	2	ОНЗ	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно – двигательной и пищеварительной систем. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем	Задания по группам Практическая работа №6	Уметь характеризовать функционирование основных систем организма человека	27.02 2.03	
48-49	Нәрсә ул гигиена	2	Урок - практикум	Формулировать правила выработки хорошей осанки. Осваивать приём ухода за зубами, оценивать свои успехи	Работа в парах Задания по группам Практическая работа №7	Уметь характеризовать основные правила гигиены	6.03 9.03	
50	Контроль эш .Сәламәт бул!	1	Урок - контроль	Применять полученные знания	К.р.		13.03	
51-52	Безнең сизү органнары.	2	ОНЗ	Знакомиться со строением органов чувств. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств	Работа в парах	Уметь характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире	16.03 20.03	
53	Беренче ярдәм мәктәбе.	1	Урок – наблюдени	Сравнивать устройство медицинских термометров	Работа в парах	Знать номера телефонов экстренной помощи, уметь	3.04.	

			е практикум	(ртутного и электронного). Учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометра, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи	Задания по группам Практическа я работа №8	оказывать себе и другим людям первую помощь		
54	Сәламәтлек – иә зур байлык.	1	Урок - беседа	Различать социально – нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного		Знать народные правила и традиции здорового образа жизни; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности	6.04.	
55	Өең тар булса да, күңелең киң булсын.	1	Урок - игра	Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета	Дидакт. игра	Знать народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; уметь применять их в своей повседневной жизнедеятельности	10.04	
56	Гаилә бюджеты	1	ОНЗ	Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности	Составление бюджета Коллективна я работа	Уметь посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; знать некоторые факты из истории денег в	13.04	

						человеческом обществе		
57	Картлыкның зирәклегө.	1	Урок - беседа	С помощью ключевых слов выражать своё впечатление от образа старого человека в произведениях живописи. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира	Коллективная работа	Знать две – три пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста	17.04	
58	А. С. Пушкинга сәяхәт.	1	Урок - путешестви е	Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери		Знать одно – два стихотворения или отрывка из сказок А. С. Пушкина (по выбору); уметь выразительно прочитать их	20.04	
Бөтендөнъя мирасын эзләгәндә. (10 ч)								
59-60	Бөтендөнъя мирасы	2		Объяснить смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Рассказывать об одном – двух объектах Всемирного наследия (по выбору – в России, в том числе и в своём крае, и в мире)	Дидакт. Игра Презентация	Знать толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; уметь рассказывать об одном – двух объектах Всемирного наследия	24.04 27.04	
61	Мәскәү Кремле	1	Урок – путешест-	По внешнему виду определять проездные	Презентация	Знать название четырёх башен Московского	4.05.	

			вие	башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца		Кремля; уметь рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля		
62	Байкал күлө	1	Урок – путешес- твие	Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору)	Презентация	Знать местонахождение озера Байкал; уметь показать его на карте России	8.05.	
63	Мисырга сәяхәт	1	Урок - путешестви е	Показывать на карте местоположение Египта и его столицы; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору)	Презентация	Знать местоположение Египта на одном из материков, уметь показать его на карте	11.05	
64	Грециягә сәяхәт	1	Урок - путешестви е	Показывать местоположение Греции и Афин на карте. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору)	Презентация	Знать местоположение Греции на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте	15.05	
65	Иерусалимга сәяхәт	1	Урок - путешестви е	Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Рассказывать о наиболее понравившихся	Презентация	Знать местоположение Иерусалима в Израиле; уметь показать страну и город на карте	18.05	

				достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору)				
66	Кытайга сэххэт	1	Урок – путешестви е	Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору)	Презентация	Знать местоположение Китая на одном из материков, уметь показать страну и её столицу на карте	22.05	
67	Бөтөндөнья рухи хэзинэлэре.	1	Обобщающ ий урок	Обобщать, сравнивать, формулировать			25.05	
68	Контроль эш.	1	Урок - контроль	Применять полученные знания	К.р.	Знать материал за курс 3 класса. Уметь его применять	29.05	